



Nr. înregistrare: 872/01.09.2025

Avizat în Consiliul Profesoral din 03.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din 03.09.2025

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

AL ȘCOLII GIMNAZIALE VIIȘOARA

2025 - 2029

Echipa de elaborare și revizuire a PDI:

1. Coordonator: director, prof. Ionela Mozeș
2. Membru: prof. Sorina-Emilia Stoica
3. Membru: prof. Ana Popa
4. Membru: prof. Moise Cocoș
5. Membru: Responsabil CEAC, prof. Blaga Mihaela



CUPRINS

ARGUMENT	3
JUSTIFICAREA REVIZUIRII ȚINTELOR STRATEGICE	4
GLOSAR.....	5
I. DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE	6
1.1 Informații generale	6
1.2 Așezarea geografică.....	6
1.3 Scurt istoric al școlii	7
II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	7
2.1 Context legislativ	7
2.2 Caracteristici socio-economice ale zonei în care se află școala	9
2.3 Cererea de educație de către comunitate.....	11
2.4 Analiza P.E.S.T.E.	11
2.5 Concluzii.....	13
III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	14
3.1 Cultura organizațională	14
3.2 Oferta educațională.....	15
3.3 Resurse curriculare	15
3.4 Resurse umane.....	16
3.7 Rezultate școlare	17
3.8 Analiza S.W.O.T.	17
3.9 Concluzii.....	22
IV. STRATEGIA MANAGERIALĂ DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2019 - 2023.....	22
4.1 Viziunea școlii.....	22
4.2 Misiunea școlii.....	22
4.3 Obiective strategice	22
4.4 Ținte strategice	24
4.5 Opțiuni strategice	24
V. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE IMPLEMENTARE P.D.I.	26
5.1 Consultare.....	26
5.2 Monitorizarea și evaluarea	26
VI. PLANURI OPERAȚIONALE.....	29



ARGUMENT

Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Decalajele existente față de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educațional la nivel național și la nivel local, în fiecare unitate școlară.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă; ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale. Elevul trebuie îndrumat cu răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continua devin un factor determinant în crearea bunăstării bazată pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge ‘mână în mână’ cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să știi să lucrezi în echipă. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață



pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv –educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți, a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

JUSTIFICAREA STRATEGICE

REVIZUIRII

ȚINTELOR

Demersul de revizuire a P.D.I.-ului Școlii Gimnaziale Viișoara se bazează pe documentele U.E. în domeniu, contextul legislativ național, pe Planul managerial al I.S.J. Mureș, precum și pe evaluările proprii în ceea ce privește situația în care se găsește școala noastră.

Având în vedere că noua generație de elevi necesită un alt tip de abordare, revizuirea Țintelor strategice servește la îndeplinirea misiunii școlii, într-un mod etapizat și secvențial.

Pentru ca fiecare copil să-și găsească propriul loc în comunitate și în natură, să-și construiască un viitor este nevoie de o participare conștientă la propria educație, în spiritul



dezvoltării aptitudinilor și deprinderilor proprii, a spiritului de toleranță și a capacității de comunicare și socializare, a dezvoltării valorilor unor tineri europeni.

Creșterea calității serviciului educațional oferit de unitatea noastră poate fi realizată în urma unui proces de analiză pertinentă, o proiectare de calitate, acțiunile decise sunt implementate cu succes.

Revizuirea PDI-ului existent are în vedere obiectivele referitoare la gestionarea riscului de abandon școlar și facilitarea incluziunii educaționale a copiilor.

GLOSAR

Abrevieri	Explicații
ARACIP	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
C.A.	Consiliul de administrație
C.E.	Consiliul elevilor
C.J.	Consiliul Județean Mureș
C.P.	Consiliul profesoral
CEAC	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității
CJRAE	Centrul Județean de resurse și asistență educațională Mureș
CPPE	Coordonatorul de programe și proiecte educaționale
DSP	Direcția de Sănătate Publică Mureș
I.S.J.	Inspectoratul Școlar Județean Mureș
ISU	Inspectoratul pentru situații de urgență
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
PDI	Proiect de dezvoltare instituțională a unității de învățământ
RFC	Responsabilul cu formarea/ dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
S.P.A.S	Serviciile publice de asistență socială
U.E.	Uniunea Europeană



I. DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1 Informații generale

- Denumire: ȘCOALA GIMNAZIALĂ VIIȘOARA
- Adresă: LOC. VIIȘOARA, NR. 432, JUD. MUREȘ
- Date de contact:
 - telefon/ fax: 0265712250,
 - email: scgenviisoara@yahoo.com, scoalagimnazialaviisoara@gmail.com
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial
- Limba de predare: limba română
- Orarul școlii: 8.00 - 15.00, grădinița cu program normal, clasele pregătitoare - a IV-a ; a V-a - a VIII-a, un schimb

1.2 Așezarea geografică

Comuna Vișoara este situată pe cursul superior al văii Domaldului, în zona central-estică a Podișului Transilvaniei.

Reședința de comună este Vișoara, iar localitățile aparținătoare sunt Sântioana și Ormeniș.

Populația totală este de 1661 locuitori, iar suprafața este de 6.087,49 ha. Locul comunei în ierarhia județului: după suprafață ocupă poziția 34, după nr. populației poziția 81, iar ca și densitate ocupă locul 82.

Prin amploarea sa geografică și structura geologică, comuna are un relief variat mixt, pe teritoriul acesteia întâlnindu-se atât relief modelat de rețeaua hidrografică cât și relief structural reprezentat de cruste dezvoltate în partea central-nordică a acesteia.

Altitudinea maximă de pe teritoriul comunei este de 575m (Dealul Tumuscău), situat în sud-est de satul Sântioana, iar altitudinea minimă coboară sub 330m (Vestul Sântioanei la iesirea de pe teritoriul comunei).



1.3 Scurt istoric al școlii

„O ȘCOALĂ PENTRU FIECARE”

Instituție de educație, Școala Gimnazială Viișoara, își propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalității lor pentru a deveni cetățeni care respectă valorile democrației și ale umanității, dovedind autonomie și creativitate.

Școala Gimnazială Viișoara a luat ființă în urmă cu 100 de ani pentru a răspunde nevoilor de instruire și educare ale copiilor din comună.

Respectând tradițiile locale și naționale și cuceririle științelor moderne, colectivul de cadre didactice depune mari eforturi pentru educarea tinerei generații în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii. Formarea personalității umane este finalitatea pe care o realizăm prin însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale. La fel de importantă este cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice, față de respectul pentru natură și mediul înconjurător.

Școala Gimnazială Viișoara își propune, bazându-se pe sprijinul comunității, să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor, la profesionalizarea lor și la integrarea socială.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

2.1 Context legislativ

Management

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;



- Ordinul M.E.N. nr. 6564/2011 din 13 decembrie 2011 privind aprobarea Procedurii de atribuire a denumirilor unităților de învățământ din sistemul național de învățământ preuniversitar
- Ordinul M.E. nr. 6223/04.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a C.A.;
- Ordinul 3623 din 11 aprilie 2017 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea anuală a activității manageriale desfășurate de directorii și directorii-adjuncți din unități de învățământ preuniversitar;
- Ordinul M.E.N. nr 201 din 26 februarie 2016 privind Normele metodologice privind sistemul de control intern managerial la entități publice;
- Ordin MECTS nr. 5547 din 6 oct. 2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărâre de Guvern pentru modificarea HG nr. 136/2016 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază de la bugetul de stat.

Resurse umane – cadre didactice

- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2024;
- Ordinul MECTS nr. 6143 din 22 nov. 2011 privind aprobarea metodologiei de evaluare anuală a activității pers. didactic și did. auxiliar, cu modificările ulterioare;
- Ordinul M.E.N. nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Ordinul 5559 din 7 oct. 2011 pentru aprobarea Normelor metodologice pentru efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ;
- Ordinul 5561 din 7 oct. 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământ;
- Ordinul 5562 din 7 oct. 2011 privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor transferabile;
- Ordin nr. 3.986/05.05.2025 pentru aprobarea Metodologiei - cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- Ordinul MECTS nr. 4476 / 2016 privind aprobarea standardelor profesionale de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor din învățământul preuniversitar, pe niveluri de învățământ — preșcolar, primar, gimnazial și liceal — și pe etape de dezvoltare profesională din cariera didactică — gradul didactic II, gradul didactic I, formare continuă o dată la 5 ani.



Populația școlară

- Ordinul nr. 5707 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- Ordinului nr. 6832/2023 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al Comisiei Naționale pentru Desegregare Școlară;
- Ordinul M.E.N. nr. 5.034/29.08.2016 pentru aprobarea Metodologiei de organizare a Programului național „Școala altfel” ;
- Modificările aduse legislației învățământului și normele recente pentru prevenirea violenței și a bullying-ului, Ordinul nr. 4.343/2020 și Procedurile privind managementul cazurilor de violență aprobate prin Ordinul ME nr. 6235/2023.

Programe sociale

- Legea nr. 269 din 16 iunie 2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare
- Ordonanța nr. 13/2017 din 18 august 2017 privind aprobarea participării României la Programul pentru școli al Uniunii Europene cu completările prin Ordonanța de Urgență nr. 94/2018, OUG nr. 121/2020 și OUG nr. 31/2023.

Documente programatice

- Noile ținte pentru anul 2030 în educație
- Obiectivele de dezvoltare ale Mileniului – <http://europa.eu/>
- Programul Național de Educație Parentală (susținut de UNICEF)
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România
- Planul de dezvoltare al județului Mureș pentru perioada

2.2 Caracteristici socio-economice ale zonei în care se află școala

Comunitatea din comuna Vișoara se află situată pe cursul superior al văii Domaldului în zona central-estică a Podișului Transilvaniei. Reședința de comună este Vișoara, iar localitățile aparținătoare sunt Sanțioana și Ormeniș, la o distanță de aproximativ 50 km față de reședința de județ, Târgu Mureș.

Populația se confruntă cu un somaj destul de mare, pentru că pe plan local lipsesc locurile de muncă, iar naveta în mediile urbane din apropiere (Sighișoara, Mediaș (jud. Sibiu)) este foarte scumpă și de aceea mulți preferă să lucreze în gospodăria proprie. De asemenea fiind o numeroasă minoritate de rromi aceasta se ocupă cu lucrări sezoniere, sau cu comerțul cu legume și fructe în piețele din Sighișoara, Târgu-Mureș. În general există multe probleme de sănătate în rândul comunității, fie din lipsa mijloacelor materiale-financiare, fie din cauza lipsei de civilizație.

Satele sunt situate într-o zonă în care nu prea există resurse economice, nu există agenți economici care să angajeze personal decât într-un număr foarte mic. La nivel de comună există 4 agenți economici cu un număr de 2 angajați pe agent. În general firmele respective se ocupă cu comerțul. Populația activă se ocupă în proporție de 50% cu cultivarea pământului pentru



nevoile proprii, 5 % lucrează în întreprinderile din orașul Sighișoara, 55% se ocupă cu activități sezoniere. În general viața economică este în declin, se constată o mare lipsă a locurilor de muncă atât pentru tineri cât și pentru persoanele de vârstă a doua.

Comunitatea ar avea nevoie de realizarea în primul rând a condițiilor igienico-sanitare strict necesare ca: apa potabilă și cea necesară pentru igiena personală, o dezvoltare mai mare a agenților economici pentru angajarea forței de muncă disponibilă, apariția unor fermieri locali care să lucreze pământul persoanelor în vârstă, care nu dispun de mijloace financiare pentru acest lucru și nici de forță fizică. De asemenea se impune ajutarea unor familii de tineri, în special rromi pentru construirea unor locuințe sociale, aceștia neavând nici resursele materiale, nici cele financiare pentru a-și construi locuință și e posibil să nu dispună nici de spațiul necesar.

Școala încearcă prin mijloacele de care dispune să asigure nevoile comunității, să educe și să sprijine mai mult moral și intelectual familiile respective, dar nu se poate implica în educarea unor persoane flămânde și care nu-și pot asigura traiul zilnic, fiind obligate uneori să folosească și copii pentru a obține mijloace financiare sau materiale.

Considerăm că, comunitatea are nevoie de educație, în special majoritatea persoanelor de etnie rromă ar avea nevoie de o cunoaștere mai bună a regulilor de comportare în societate, a regulilor morale, de respectare a obligațiilor cetățenești și îndeplinire a calității de părinte .

Credem că școala și corpul profesoral ar trebui să se implice mai mult în organizarea și petrecerea timpului liber al tinerilor și cetățenilor prin organizarea unor activități recreative, baluri, spectacole de teatru, întreceri sportive, organizarea unor formații artistice de dansuri populare românești, țigănești, maghiare, folosirea instrumentiștilor din comună. De asemenea este necesară organizarea unor cursuri de folosire a calculatorului, familiarizarea persoanelor adulte cu modul de întocmire a unor cereri, completarea unor acte etc.

În general între școală și comunitate nu există conflicte, dar comunitatea se implică prea puțin în rezolvarea problemelor școlii și cred că dacă s-ar solicita un sprijin pentru rezolvarea unor probleme, puține persoane ar răspunde acestui demers. Majoritatea familiilor văd în școală un partener care le poate asigura un sprijin financiar prin alocațiile suplimentare pentru copii, care sunt primite cu acordul școlii, a burselor sociale, a rechizitelor gratuite, a cornului și laptelui pentru copii.

Școala este implicată în general în problemele comunității, ea fiind solicitată de organele de conducere pe plan local în soluționarea unor probleme, identificarea resurselor materiale și financiare pentru rezolvarea nevoilor comunității.

Deși în localitate trăiesc români, maghiari și rromi nu există probleme interetnice între aceștia, există o bună înțelegere, multe familii de rromi ajută familiile de români la rezolvarea problemelor agricole, la treburi în gospodărie.

În localitatea noastră, populația de etnie română este foarte îmbătrânită, majoritatea tinerilor fiind plecați la muncă în străinătate. În schimb, populația de etnie rromă, tinde să devină majoritară, în urma migrației tinerilor în străinătate, sau spre orașele din apropiere. Foarte puțini locuitori au locuri de muncă stabile, ceea ce determină o rată mare de sărăcie în rândul populației.

Principalele ocupații ale locuitorilor de etnie română sunt agricultura și creșterea animalelor, dar acestea se desfășoară individual, fără a fi organizate în ferme, care ar fi putut aduce un plus de locuri de muncă. Fiecare muncește pentru el, neavând angajați. Tinerii rromi lucrează ca zilieri, ceea ce duce, odată cu începerea muncilor agricole la o rată ridicată a absenteismului.



2.3 Cererea de educație de către comunitate

Populația tânără ce înregistrează un sfert din populația județului, variază ca pondere între 15,7% (comuna Bala) și 39,3% (comuna Apold). Comunele din partea sudică a județului, din zona de influență a Sighișoarei, înregistrează valorile cele mai ridicate, peste 30 % din populație fiind tânără în Daneș, Apold, Saschiz, Vânători, Nadeș, Zagăr, Vișoara sau Băgaciu.

(http://www.cjmures.ro:1880/urbanism/patj/parte_scrisa/Partea%20I%20vol%20IV%20-%20Populatia.pdf)

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Vișoara se ridică la 1.659 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 1.663 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (60,76%). Principalele minorități sunt cele de romi (31,95%), maghiari (1,75%) și germani (1,69%). Pentru 3,74% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.^[2]

Populația preșcolară și școlară (ciclul primar și gimnazial)

La nivelul ciclului preșcolar, sunt înscriși în SIIIR un număr de 95 preșcolari.

În ciclul primar, în aceeași aplicație sunt înregistrați 140 de elevi, iar în ciclul gimnazial 102 elevi, în creștere față de anul școlar 2024-2025, când erau înscriși la preșcolar 93, la primar 138, iar la gimnaziu 100.

Nefiind o localitate dezvoltată din punct de vedere economic, factorul educațional nu joacă un rol important în viața și în interesele comunității. Foarte puțini tineri din rândul elevilor noștri au reușit să continue studiile liceale, majoritatea rămânând acasă după terminarea ciclului gimnazial, sau continuând o școală profesională, care nu le asigură locuri de muncă.

2.4 Analiza P.E.S.T.E.

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea învățământului preuniversitar, Statutul Cadrelor Didactice, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

Factori politici:

- descentralizarea structurilor de decizie
- distribuția puterii între partidele politice la nivelul local
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și a doi reprezentanți ai Consiliului local
- politica de coeziune și integrare europeană



Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor cu preponderență spre liceele teoretice și nu spre liceele tehnologice (fostele școli profesionale), deși cererea de locuri de muncă în domeniu depășește oferta.

Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare scăzut.

Situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Toți acești factori economici au efecte grave: dezinteres, absenteism ridicat, chiar abandon. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite, burse) este ridicat.

Factori economici:

- scăderea potențialului economic al zonei
- dezvoltare preponderent comercială
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului
- nivelul slab al venitului localnicilor
- agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile
- politica de finanțare pe baza de proiecte și programe a UE

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut. Multi dintre elevi provin din familii dezorganizate. Efectele acestor probleme sociale se resimt asupra pregătirii elevilor.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte.

Factori sociali:

- șomaj ridicat
- nivel de trai scăzut
- plecarea părinților la muncă în străinătate
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări
- influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică
- asistența socială precară
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene
- reducerea populației școlare



Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și a comunicării. S-au implementat programele PNRAS și POR, parte din PNRR, există 21 de calculatoare la Școala Viisoara, 10 la Școala Sântioana și 10 la Școala Ormeniș.

Factori tehnologici:

- globalizarea
- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultățile financiare
- unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale

Ecologic:

Pe măsura ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*EcoȘcoala, Să învățăm despre pădure plantând copaci, Educația pentru sănătate, Let's do it, Romania!-program desfășurat la nivel național*).

2.5 Concluzii

Având în vedere analiza PESTE și modelul de personalitate ținut de sistemul educațional actual românesc: o personalitate liberă, creativă, capabilă de gândire critică și de dialog este necesar ca **Planul de dezvoltare instituțională** să direcționeze întreaga activitate spre:

1. Asigurarea unui mediu de învățare echitabil pentru toți elevii, fără nicio discriminare.
2. Atingerea de către toți cei ce învață a unor standarde și competențe stabilite la nivel național.
3. Pregătirea elevilor pentru a deveni cetățenii unei societăți în care libertatea, curajul opiniei, onoarea și solidaritatea să fie valori supreme; cetățeni care să poată deveni parteneri competenți ai școlii în procesul educativ și să fie capabili să se adapteze la presiunile create de schimbările tehnice, economice, politice, să devină promotori a unei concepții noi despre mediul înconjurător.
4. Asigurarea condițiilor materiale ca elevii să se adapteze în societatea informațională.



III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.1 Cultura organizațională

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Valorile dominante sunt egalitarismul, cooperarea, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Managementul este unul flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative.

Conducerea școlii a elaborat *Regulamentul intern de ordine interioară* care cuprinde norme privind activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice și personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. Este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este receptiv și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

• **Ambianța în unitatea școlară:** atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

• **Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

• **Mediul social de proveniență a elevilor:** în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
- condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător, lipsa locurilor amenajate de joacă;
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- lipsa mijloacelor de culturalizare;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative: nerespectarea normelor de igienă, limbaj vulgar;
- apariția și adâncirea diferențelor între săraci și bogați – generatoare de posibile conflicte.

• **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute, interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.



• **Managementul unității școlare:** se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și ai Consiliului profesoral.

□ □ **Relații cu comunitatea:**

Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, având o bună relaționare cu Consiliul Reprezentativ al Părinților. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează: lunar întâlniri-lectorate și săptămânal consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este foarte bună, apreciem programele acestora și participăm la acestea.

3.2 Oferta educațională

Școala noastră își propune să ofere elevilor o educație de calitate, într-un cadru școlar care să răspundă nevoilor acestui secol. Avem o școală deschisă pentru toți cetățenii comunității. Scopul instituției este formarea unui om educat, civilizat, capabil de a se integra în societate cu un comportament democratic bazat și pe respectarea valorilor moral-creștine.

Oferta educațională a școlii este corespunzătoare nevoilor elevilor. Cadrele didactice sunt bine pregătite și se preocupă de progresul fiecărui elev în parte și asigură evaluarea ritmică și transparentă. În procesul de învățământ se utilizează materiale didactice și manual (documentare tematice) corespunzătoare nivelelor de studiu: începători, avansați, performanți. În instituție se respectă orarul, se asigură zilnic, în timpul derulării programului, securitatea elevilor.

3.3 Resurse curriculare

✍ Planul-cadru

✍ Scheme orare

✍ Lista disciplinelor opționale

✍ Planificări calendaristice orientative, teste de evaluare inițială și sumativă, programele de la disciplinele opționale, lista cu mijloacele de învățământ existente la nivelul fiecărei comisii, lista cu auxiliarele didactice elaborate de cadrele didactice și utilizate în procesul de predare-învățare-evaluare)

✍ Auxiliare didactice (culegeri, ghiduri metodologice, teste de evaluare)

✍ Legea Învățământului Preuniversitar, programe școlare, ghiduri metodologice, descriptori de performanță pentru învățământul primar, criterii de evaluare a elevilor de la clasele a V-a și a VIII-a



3.4 Resurse umane

- a. Cadre didactice - 30
- b. Personal didactic auxiliar -2 persoane
- c. Personal nedidactic –
 - 5 persoane (1 muncitor de întreținere și 4 îngrijitoare de curățenie)
- d. Populația școlară
 - Număr de elevi: 332
 - Număr de clase: 20
 - Proveniență: mediu rural

3.5 Resurse financiare

✎ din bugetul local pentru burse, decontarea navetei cadrelor didactice și serviciile SSM

3.6 Resurse materiale

✎ Resursele materiale

Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:

Școala este dotată prin cele 2 programe, PNRAS și POR cu material didactic modern: table interactive, sisteme all in one în fiecare sală de clasă, copiatoare color.

Anterior celor 2 programe, cele 3 structuri au în dotare planșe, hărți, aparate de proiecție (trei videoproiectoare), un televizor, fax, 4 copiatoare, 5 imprimante, unele dintre acestea fiind obținute în urma proiectului **#Profesori dedicați-copii educați#**

La fiecare structură există câte un laborator de informatică cu calculatoare. Rețeaua de internet la toate cele 3 structuri, atât pentru clădirile în care funcționează grădinița, ciclul primar cât și ciclul gimnazial.

Nr. spațiilor școlare: 22, dintre care :

- săli de clasă – 21
- cabinete – 1

Nr. Spațiilor sanitare – 6

Nr. Spațiilor administrative: 1

Sală și teren de sport: 1



3.7 Rezultate școlare

a. Medii școlare

An școlar 2023-2024

Media	5-6.99	7-8.99	9-10
Nr.elevi	52	33	15

An școlar 2024-2025

Media	5-6.99	7-8.99	9-10
Nr.elevi	45	30	27

b. Promovabilitate

An școlar 2023-2024-74,62%

An școlar 2024-2025-67,06%

c. Concursuri. Activități extrașcolare

- 1 Decembrie Ziua Națională a României;
- Sărbătoarea lui Moș Nicolae- Your secret Santa
- Sărbătoarea Crăciunului;
- 8 Martie;
- Ziua Pământului;
- Ziua Jandarmeriei române
- World Cleaning Day, în parteneriat cu Asociația Let's do it, Romania!
- Ziua copilului;
- alte manifestări culturale și serbări.

3.8 Analiza S.W.O.T.

a. Management și dezvoltare curriculară

Puncte tari	Puncte slabe
▪ Școala dispune de material curricular corespunzător cu clasele I – VIII: planuri	▪ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a



de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare, -manuale, caiete de lucru, ghid de aplicare, culegeri de probleme și îndrumătoare; ▪ O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; ▪ Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; ▪ Pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională; ▪ O serie de activități extrașcolare, desfășurate în cadrul proiectului Profesori dedicați-copii educați, care se continuă prin Cercul de lectură, 15 minute de lectură, Dezvoltarea abilităților practice ale elevilor și o serie de activități sportive. ▪ În cadrul PNRAS au fost desfășurate activități remediale și activități educaționale cu elevii, precum și excursii cu scop educativ la Sibiu și Brașov. De asemenea, cadrele didactice au participat la cursuri și activități de formare profesională derulate în cadrul proiectului. ▪ O tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine bună a școlii în comunitate . ▪ Școala dispune de cadre didactice care au urmat cursuri de formare pe curriculum. ▪ Derularea în școală a unor programe educaționale ▪ Derularea în școală a programului ”Masă sănătoasă”	metodelor active în demersul didactic; ▪ Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor; ▪ Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare; ▪ Organizarea defectuoasă a CDȘ: -managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor -administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei -resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă,	▪ Instabilitatea legislativă a curriculumului



Înscriere la grade didactice; ▪Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; ▪CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenul de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru învățare; CDS permite valorificarea abilităților individuale; ▪Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	În sistemul de învățământ; ▪Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; ▪Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii. ▪Riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
---	---

b. Dezvoltarea resurselor umane

Puncte tari	Puncte slabe
▪Personal didactic calificat 100%; ▪80% cadre didactice titulare; ▪Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ▪Relații interpersonale bune, (profesor - elev, conducere – subaltern, profesori – părinți, profesori – profesori), un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; ▪O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; O bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (existența unor comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora.	▪Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli și navetiste; ▪Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ▪ Elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu, deoarece au lipsuri în cunoștințe. ▪Relativ slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe. ▪Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice. ▪Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Colaborare cu noul preot din	▪Scăderea motivației și interesului



localitate, care este foarte implicat în activitățile cu elevii. ▪Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG și altor institutii.	cadrelor didactice pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinți, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor, etc.) datorită lipsei recompenselor materiale; ▪Scăderea prestigiul cadrelor didactice; ▪Criza de timp a părinților din cauza actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/ diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor; ▪Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale; ▪O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.
---	---

c. Resurse financiare și materiale

Puncte tari	Puncte slabe
▪Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; ▪Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; ▪Stare fizică bună a bazei tehnico-materiale, săli de clasă, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ▪Încălzire pe lemne, materialul lemnos fiind asigurat de către Primăria Vișoara ▪Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală; ▪Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și	▪ ▪Centrul bugetar nu funcționează în incinta școlii; ▪Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală; ▪Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ▪Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; ▪Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate.



holurilor școlii; ▪O bună bază sportivă (sala de sport, suprafață) la Școala Gimnazială Vișoara	
Oportunități	Amenințări
▪Descentralizarea și autonomia instituțională; ▪Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; ▪Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă.	Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc ▪Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;

d. Relații parteneriale (părinți și comunitatea locală)

Puncte tari	Puncte slabe
▪O bună implicare a elevilor în activitățile extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (excursii, serbări, strângeri de fonduri pentru persoane defavorizate, acțiuni caritabile;) ▪Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; Președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților este activ și implicat în activitățile ce se desfășoară la nivelul școlii; ▪Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; ▪Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale; ▪O bună colaborare cu Poliția locală, cu care avem încheiate protocoale de colaborare; ▪Parteneriate educaționale cu Asociația ACASĂ LA HUNDORF, finalizate cu participarea elevilor la foarte multe activități, inclusiv în perioada vacanței de vară.	▪Foarte slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; ▪Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.
Oportunități	Amenințări



▪ Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) ▪ Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; ▪ Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național.	▪ Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; ▪ Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/ sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, consiliului local;
---	---

3.9 Concluzii

În concluzie, trebuie să construim pe punctele tari ale școlii, cum ar fi preocuparea echipei manageriale pentru dezvoltarea instituției din toate punctele de vedere, personalul didactic calificat în procent de 100%, implicarea elevilor în realizarea activităților școlare și extrașcolare, prin aceasta reușind să eliminăm punctele slabe.

Oportunitățile enumerate în analiza S.W.O.T. trebuie exploatate, astfel încât amenințările să fie eliminate în procent cât mai mare.

IV. STRATEGIA MANAGERIALĂ DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025 - 2029

4.1 Viziunea școlii

“Dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, considerând că educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci un drept al tuturor.”

4.2 Misiunea școlii

Școala noastră, pentru a-și îndeplini viziunea trebuie să:

1. Focalizeze eforturile pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.
2. Creeze în școală un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte.
3. Deschidă școala spre comunicare astfel încât școala să devină ea însăși o microcomunitate ordonată, atentă, bazată pe respect reciproc și autodisciplină, cu o personalitate bine definită.

4.3 Obiective strategice

- Asigurarea calității în procesul de predare-învățare-evaluare, în vederea eficientizării acestuia;



- Aplicarea în activitatea didactică a rezultatelor participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională;
- Adaptarea permanentă la dinamica fenomenului educațional pe fondul unei realități în schimbare;
- Asigurarea echității și egalității șanselor prin promovarea strategiei fundamentate pe filozofia educației pentru toți;
- Eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii.



4.4 Ținte strategice

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Țintele strategice stabilite de Școala Gimnazială Viișoara și pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

Ținta 1 – Asigurarea unui învățământ de calitate și creșterea calității actului educațional în context european

Obiectiv: *Creșterea promovabilității la clasă și la examenele naționale*

Ținta 2 - Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare a educabililor la educație în spiritul incluziunii

Obiectiv: *Încurajarea elevilor mai puțin motivați și mai puțin susținuți de familii în vederea dobândirii abilităților și competențelor de bază necesare dezvoltării lor personale, ameliorării rezultatelor școlare, pentru integrarea lor socială și profesională.*

Ținta 3 – Creșterea calității actului educațional în context european prin dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane.

Obiectiv: *Dezvoltarea învățării continue de calitate și promovarea unei performanțe ridicate prin adoptarea bunelor practici din domeniul educației.*

Ținta 4 - Dezvoltarea de relații de cooperare comunitară în vederea dotărilor spațiilor școlare

Obiectiv: *Asigurarea condițiilor și mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern.*

Ținta 5 - Redimensionarea relației școală - familie - comunitate prin promovarea comportamentului activ pentru o dezvoltare durabilă

Obiectiv: *Eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii*

4.5 Opțiuni strategice

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țăntelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

Nr. Crt.	Domenii funcționale	Obiective specifice
1.	Proiectare	Analiza și diagnoza activității manageriale și



		educaționale • Realizarea documentelor de planificare a activității manageriale la toate nivelurile • Particularizarea curriculumului la cerințele învățării active-participative centrate pe elev.
2.	<i>Organizare</i>	• Eficientizarea demersului managerial • Organizare în vederea atingerii standardelor și a finalităților • Utilizarea unor tehnici și metode de predare-învățare-evaluare • Organizarea execuției bugetare • Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional
3.	<i>Conducere operațională</i>	• Operaționalizarea activității • Eficientizarea demersului managerial • Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților
4.	<i>Implicare, participare</i>	• Creșterea gradului de implicare
5.	<i>Formare și dezvoltare profesională și personală</i>	• Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă • Pregătirea cadrelor didactice prin cursurile organizate de CCD și a altor instituții de formare și abilitare curriculară • Dezvoltarea competențelor
6.	<i>Negocierea și rezolvarea conflictelor</i>	• Utilizarea negocierii, ca mijloc de optimizare a activității
7.	<i>Comunicare și informare</i>	• Asigurarea fluxului informațional • Eficientizarea comunicării • Atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unității școlare
8.	<i>Parteneriat</i>	• Extinderea și eficientizarea parteneriatului



V. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE IMPLEMENTARE P.D.I.

5.1 Consultare

Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PDI:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale; interpretarea datelor statistice la nivel local.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a localității Vișoara;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și M.E.C întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

5.2 Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PDI - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea



Monitorizarea acestui plan se realizează pe parcursul anului școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv. În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concentrarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul Consiliului de administrație și a Consiliului profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele fiecărui an școlar când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța e mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele: · autoevaluare; · interevaluări; · declarații de intenții · interviuri de evaluare; · observații folosind ghiduri de observație; · fișe de apreciere; · diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate
- Consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Posibili indicatori de performanță, sunt:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;



- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.



VI. PLANURI OPERAȚIONALE

Plan operațional pentru anul școlar în curs (2025 - 2026)

Ținta 1 - Asigurarea unui învățământ de calitate și creșterea calității actului educațional în context european								
Obiectiv: Creșterea promovabilității la clasă și la examenele naționale								
CONTEXT: Având în vedere noile tendințe în materie de educație -centrarea pe formarea celor opt competențe-cheie, de care acesta dispune -contextul educațional actual impune o intensificare a pregătirii elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a la Evaluarea Națională, dar și punerea accentului pe o educație de tip formativ și o evaluare modernă, astfel încât elevii să atingă nivelul de competențe aferent fiecărui an de studiu și fiecărei discipline în parte								
Obiective specifice	Activități	Responsabil/i nominalizat	Resurse umane	Resurse materiale și financiare	Termen	Monitorizare, evaluare	Indicatori de performanță	Perspective
Implementarea de strategii didactice care să faciliteze formarea de competențe prin educație formală și nonformală	-Se întocmesc planificările anuale și ale unităților de învățare	Șefi comisii metodice Cadre didactice	Cadre didactice	tehnică IT; copiator; hârtie	Începutul anului școlar (septembrie)	- Planificări anuale și ale unităților de învățare	-Planificările anuale și ale unităților de învățare respectă în proporție de 90% cerințele metodologice impuse de curriculumul național/program ele pe discipline	-Formarea și dezvoltarea competențelor cheie
Valorificarea competențelor dobândite prin cursuri de formare	-Se proiectează lecții interesante și atrăgătoare - Se organizează lecții demonstrative fundamentate pe cunoștințele dobândite în cadrul	Șefi comisii metodice Cadre didactice	Cadre didactice	tehnică IT; copiator; hârtie	Permanent	- Graficul asistențelor - Proiecte de lecții - Fișe de observare a lecției - Proces verbal activitate demonstrativă	-Creșterea nr. de lecții atrăgătoare Cu 15% - Creșterea nr. de lecții demonstrative cu 5%	-Scăderea absenteismului



	cursurilor de formare							
Îmbunătățirea competențelor de lectură atât în dimensiunea sa tradițională cât și ca alfabetizare în înțelegerea textului	-Acțiuni de stimulare a lecturii, înțelegere și interpretare a textului indiferent de disciplina de predare	Șefi comisii metodice	Cadre didactice Elevi	Manuale Reviste / articole de specialitate Cărți din biblioteca școlii, achiziționate din finanțarea proiectului Profesori dedicați-copii educați.	Săptămânal	- Cerc de lectură - Fișe de lectură	Creșterea progresului școlar cu 5 %	Dezvoltarea la elevi a autonomiei în învățare, formarea de deprinderi inovative și creative
Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la învățătură la clasă și la olimpiade și concursuri	-Aplicarea testelor inițiale, corectarea acestora, analiza lor și stabilirea unui plan de măsuri pentru eliminarea lacunelor elevilor; -Ore de predare/ învățare și de evaluare adaptate la nivelul elevilor; -Utilizarea platformelor	Cadre didactice, Director Cadre didactice Cadre	Cadre didactice, Elevi, Părinți,	Fișe de lucru individuale, Auxiliare didactice, Soft-uri electronice, Volume de cărți din biblioteca școlară, Sponsorizări, Diplome	Septembrie Permanent Permanent	- Teste inițiale - Fișă cu interpretarea testelor - Plan remedial pentru eliminarea lacunelor - Proiecte didactice cu activități diferențiate - Fișe individuale de lucru	-Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură, materializate prin creșterea mediei generale cu 2% la finalul anului școlar 2025-2026.	Creșterea performanțelor școlare



	electronice, -Elaborarea unui grafic de pregătire pentru performanță al elevilor; -Părinții și elevii sunt anunțați cu privire la existența unui program de pregătire pentru performanță; -Participarea elevilor la olimpiade și concursuri școlare; -Prezentarea pe site-ul școlii și la avizier a elevilor cu rezultate deosebite la învățătură, la olimpiade și concursuri, exemple de bună practică; -Acordarea de diplome și premii simbolice elevilor cu rezultate deosebite, pentru a crea un	didactice Cadre didactice Cadre didactice Director, director adjunct Diriginții Director adjunct Direcțiunea școlii			Ocazional Octombrie Octombrie Ocazional Permanent Iunie	- Grafic de pregătire pt performanță al elevilor - Proces verbal - ședință/ întâlnire cu părinții - Fișe de înscriere, ale elevilor la olimpiade, concursuri - Tabele cu rezultatele elevilor participanți la olimpiade - Site-u școlii, avizier - Diplome, premii acordate	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la olimpiade și concursuri școlare cu 2% și creșterea numărului de elevi participanți la olimpiade și concursuri școlare cu 2% pe parcursul anului școlar.	
--	---	---	--	--	--	---	---	--



	cadru motivant, stimulativ.							
Creșterea promovabilității la clasă și la examenele naționale	-Se realizează un grafic de pregătire remedială al elevilor; -Se realizează activități instructiv - educative centrate pe elev, în care se folosesc metode moderne și activ - participative de predare - învățare; -Realizarea de ore în care elevii rezolvă probleme și exerciții după modelul celor de la evaluările naționale; -Ore în care se utilizează platformele electronice și aparatura audio - video; -Se realizează	Șefi comisii metodice Cadre didactice	Membrii CP Membrii CA Părinți Elevi Parteneri	Curriculum național Programe școlare Auxiliare didactice Soft-uri educaționale Aparatură IT, audio- video, de multiplicare, Consumabile Fonduri proprii / extrabugetare		- Grafic programare pregătire remedială - Planuri individuale de pregătire remedială - Planuri de lecții - Fișe de prezență la orele de pregătire	Creșterea promovabilității elevilor la clasă cu 5% până la finalul anului școlar și a promovabilității la examenele naționale , 3%. Creșterea numărului de elevi participanți la orele de pregătire pentru examenele naționale cu 10% pe parcursul anului școlar	Formarea și consolidarea competențelor specifice la ele



	prezența la orele de pregătire suplimentară, în caietul profesorului, iar acesta informează periodic dirigintele - Se realizează ședințe cu părinții pe școală, pe clase, în care aceștia sunt informați cu privire la programul de pregătire; -Se verifică ritmicitatea notării. -Participarea la examene naționale E.N. II, IV, VIE.N. VIII					suplimentară - Procese verbale de la ședință - Raport cu rezultatele privind verificarea ritmicității notării		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Ținta 2 - Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare a educabililor la educație în spiritul incluziunii

Obiectiv: Încurajarea elevilor mai puțin motivați și mai puțin susținuți de familii în vederea dobândirii abilităților și competențelor de bază necesare dezvoltării lor personale, ameliorării rezultatelor școlare, pentru integrarea lor socială și profesională.

CONTEXT: Necesitatea creării premiselor necesare dezvoltării armonioase a personalității elevilor și aspirația spre o viață echilibrată, ghidată de



principii sănătoase într-un mediu civilizat, democratic, ne determină să propunem activități care să asigure egitatea șanselor în scopul realizării dezideratului <i>Educație pentru toți</i>								
Obiective specifice	Activități	Responsabil/i nominalizat	Resurse umane	Resurse Materiale și financiare	Termen	Monitorizare, evaluare	Indicatori de performanță	Perspectivă
Reducerea absenteismului în rândul elevilor	-Informarea și prelucrarea, tuturor elevilor și părinților, a ROFUIP, ROI, Statutul elevilor de către diriginți; -Afișarea ROI, Statutului elevilor pe site-ul școlii -Întâlniri ale elevilor cu risc de absenteism și abandon școlar cu diriginții și părinții -Proiecte de parteneriat între școală și CJRAE Mureș, Poliția -Elevii se implică în actul decizional, organizarea CE; -Atragerea	Diriginți Director	Cadre didactice, Personal didactic auxiliar, Părinți, Elevi, Reprezen- ți ai partenerilor ,	ROFUIP, ROI, Statutul elevilor, Consumabile, Tehnici pentru multiplicare, Materiale necesare proiectelor, parteneriate- lor Fonduri alocate de la buget Fonduri proprii	Octombrie Octombrie Permanent Permanent	- Tabel nominal cu prelucrarea regulamentelor - Existența ROI pe site-ul școlii -Proccol de colaborare	Reducerea absenteismului în rândul elevilor cu 1 % până la sfârșitul anului școlar	Participarea elevilor la activități Consilierier ea eleviilor și atragerea lor spre școală



	părinților în activitățile și proiectele școlii printr-o comunicare eficientă între diriginți și părinți, organizarea Comitetului de părinți pe școală.				Permanent			
					Ocazional			
	-Monitorizarea absențelor și analiza rezultatelor monitorizării în CP și CA;				Lunar			
	-Verificarea periodică a prezenței elevilor la oră în diferite momente ale procesului instructiv - educative				Lunar			
	-Asigurarea siguranței și pazei în școală				Ocazional			



					Permanent			
	-Cuprinderea în sistemul educației timpurii a copiilor din grupuri dezavantajate	-directori-diriginți-învățător			Semtem-brie permanen	- -date statistice-planuri de intervenție personalizate	-frecvența la cursuri a elevilor vizați	
Asigurarea echității și egalității șanselor prin promovarea strategiei fundamentate pe filozofia educației pentru toți	Cuprinderea copiilor cu CES și a celor din grupuri vulnerabile în învățământul de masă	diriginți-învățători-profesor psiholog-profesor logoped			-permanent	- planuri de intervenție personalizate-curriculum adaptat-fișe de lucru diferențiate-fișe psihopedagogice-traseu educațional	-baze de date pentru elevii cu CES-50% dintre elevii cu CES vor avea certificate de expertiză și orientare școlară de la S.P.A.S	-
	Sprijinirea, monitorizarea și evaluarea aplicării de concepții novatoare în educația timpurie cu scopul facilitării incluziunii					-		
	Derularea în bune condiții a programelor de	Director Secretariat				- baze de date cu elevii beneficiari - Rapoarte		



facilități sociale Lapte și corn, Euro 200, rechizite, burse Fiecare copil la grădiniță	comisia pentru acordarea burselor/ rechizitelor				documente de evidență		
Aplicarea unor strategii de învățare diferențiată pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și pentru cei cu nivel intelectual mai scăzut	Director Responsabili comisii metodice	Director Responsabili comisii metodice Cadre didactice		An școlar 2019-2020	- Curriculum adaptat	Cel puțin 2 % dintre elevii cu probleme de învățare au înregistrat progres	

Ținta 3 - Creșterea calității actului educațional în context european prin dezvoltarea personală și profesională a resurselor umane.

Obiectiv: Dezvoltarea învățării continue de calitate și promovarea unei performanțe ridicate prin adoptarea bunelor practici din domeniul educației.

CONTEXT: Având în vedere dinamica actuală a fenomenului educațional, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să contribuie la elaborarea curriculum-ului, să găsească soluții pentru schimbarea mentalității părinților, a elevilor și chiar a lor, să fie deschise la nou.

Obiective specifice	Activități	Responsabil/i nominalizat	Resurse umane/ Resurse Materiale și financiare	Termen	Monitorizare, evaluare	Indicatori de performanță	Perspectiv e	Parten eri
Îmbunătățirea competențelor	Participarea cadrelor didactice	Director Cadre	Cadre didactice	Fonduri europene	Octombrie 2026	- Atestate - Proiecte	Incluziunea socială	CCD Mureș



cadrelor didactice în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor	la activitățile de formare.	didactice din grup țintă	elevi			didactice prin care s-au obținut instrumente de sprijin		Reducerea absenteismului	ISJ Mureș
Facilitarea accesului cadrelor didactice la programe de formare acreditate;	Participarea personalului didactic la cursuri de formare obligatorii sau la diferite programe derulate la nivel local sau național			-fonduri MEN-autofinanțare		- Certificate - Atestate - tabel nominal al cadrelor didactice ce au participat la cursuri de formare	-60% din personalul didactic și nedidactic au participat la programe și cursuri de formare și perfecționare	noi abordări în sfera actului de predare-învățare-evaluare	ISJ CCD Universități
	Participarea profesorilor la examenele pentru acordarea gradelor didactice	-director-responsabil formare-cadre didactice		-fonduri MEN-autofinanțare		- certificate-atestate -tabel nominal cadre didactice înscrise la grade didactice	- Creșterea cu 5% a nr. Cadrelor didactice care au participat la examenele pt. acordarea gradelor didactice	- transpunere a în activitatea didactică a achizițiilor dobândite;	
Asigurarea condițiilor optime pentru evoluția în cariera și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, precum și nedidactic	- Participarea cadrelor didactice la activități metodico-științifice și psihopedagogice la nivelul școlii sau pe grupe de școli (comisii metodice, arii curriculare, consilii	-director-director adjunct-responsabil CM/ arii curriculare-RFC responsabili cercuri	cadre didactice-	- fonduri bugetare		-tabel nominal cadre didactice participante	- participare la activități metodico-științifice și psihopedagogice în procent de 100%	Facilitarea accesului cadrelor didactice la stagii de formare continuă	



	profesorale cu temă, consfătuiri, cercuri pedagogice) - Consilierea prof. debutanți prin activități de mentorat;	pedagogice							
	Participarea personalului la sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență etc. pe probleme de specialitate și în domeniul științelor educației	-director- director adjunct- responsabil CM/ arii curriculare- cadre didactice- responsabil formare	-ISJMM-CCD- Universități- UPJ- profesori interesați	- Autofinanțare		-oferta de cursuri opționale -publicații în reviste de specialitate/ volume/ cărți/ traduceri -propuneri de manuale școlare/ auxiliare/ instrumente utilizate la clasă - certificate- alte documente	- 40% cadre didactice participante la sesiuni metodico-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență etc		

Ținta 4 - Dezvoltarea de relații de cooperare comunitară în vederea dotărilor spațiilor școlare									
Obiectiv: Asigurării condițiilor și mijloacelor necesare promovării unui mediu școlar prietenos și a unui învățământ modern.									
CONTEXT: Având în vedere aplicarea finanțării per elev, școala trebuie să găsească modalități de a atrage fonduri, prin implicarea activă a cadrelor didactice în proiecte comunitare și proiecte de finanțare									
Obiective specifice	Activități	Responsabil/i nominalizat	Resurse umane/	Resurse Materiale și financiare	Termen	Monitorizare, evaluare	Indicatori de performanță	Perspecti ve	Parte neri
Alocarea de fonduri, de către	Întocmirea unor studii și portofolii,	Director	Firme conform	Materiale necesare	2027	- Primăria Viișoara			



Primărie, cu prioritate pentru reparații	adresate Primăriei Comunei Vișoara, în vederea realizării unor reparații prioritare, în vederea asigurării siguranței elevilor, a personalului angajat:	Administrator financiar	licitatiilor	reparatiilor Fonduri alocate de Primărie , prin finanțare europeană					
	Aplicarea unor proiecte de finanțare					-	-creșterea numărului de elevi implicați în activități extrașcolare		Primăria Vișoara
Modernizarea bazei materiale a școlii	Accesare de fonduri prin participare la proiecte de finanțare pentru înnoirea bazei materiale a școlii	Director, administrator financiar,	Cadre didactice			-	Derularea de proiecte în școală		
						-			



Ținta 5 - Redimensionarea relației școală - familie - comunitate prin promovarea comportamentului activ pentru o dezvoltare durabilă									
Obiectiv: Eficiență prin comunicare și informare, mediatizarea activităților derulate la nivelul școlii									
CONTEXT: Având în vedere aplicarea finanțării per elev, școala trebuie să găsească modalități de a atrage fonduri, prin implicarea activă a cadrelor didactice în proiecte comunitare și proiecte de finanțare									
Obiective specifice	Activități	Responsabil/i nominalizat	Resurse umane/	Resurse Materiale și financiare	Termen	Monitorizare, evaluare	Indicatori de performanță	Perspecti ve	Parteneri
Creșterea gradului de implicare al agenților economici și a comunității în creșterea calității actului educațional	-Se organizează Comitetul de părinți pe școală; -Se realizează întâlniri periodice, cu parintii, în cadrul lectoratelor, a sedintelor, a orelor de consiliere pentru parinti; -Implicarea părinților în actul decizional al școlii, reprezentantul acestora fiind membru al CA; -Se promovează relații de colaborare și se încheie	Director Diriginți	Cadre didactice Elevii Părinții	Materiale și aparatură necesare derulării parteneriatelor, proiectelor Fonduri proprii, sponsorizări		Chestionare Conform planificării (procese verbale) Conform calendarului de activități a coord. Pt. Proiecte și programe șc. Și extrașc. (acordurile si contractele de parteneriat)	Creșterea gradului de implicare al parintilor în activitatile școlii cu 4% pe parcursul anului școlar Nr de elevi, părinți implicați Nr. de acțiuni comune în vederea creării unei stări de siguranță elevilor în perimetrul școlar Realizarea a cel puțin 5 parteneriate, proiecte, cu diferite instituții și		Reprezentanții agenților economici Reprezentanții instituțiilor, organizațiilor, asociațiilor locale

ȘCOALA GIMNAZIALA
COMUNA VIIȘOARA
TEL./FAX. 0265712250
Email scgenyiiisoara@yahoo.com
CUI 29034370

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



	parteneriate cu instituții locale, județene						organizații locale.		
--	---	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

ȘCOALA GIMNAZIALĂ
COMUNA VIIȘOARA
TEL./FAX. 0265712250
Email scgenviisoara@yahoo.com
CUI 29034370

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

